上海交通大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办国际工商管理硕士学位教育项目

2025 年度办学报告

一、办学基本情况

上海交通大学安泰经济管理学院与加拿大不列颠哥伦比亚大学 Sauder 商学院自 2002 年起共同合作，开设了国际工商管理硕士（IMBA）项目。自创办以来的 24 年间，一直秉持高质量教学，在学生和校友中享有很好的口碑。

两校共同致力于培养学员的全球视野、变革与创新精神以及社会责任感。通过提升他们的国际化眼界，培养未来的国际化领导者和企业家。该项目的双方合作院校均获得 AACSB 认证，确保了合作办学的质量基础。在培养方案与教学计划更新方面，双方每年召开教师年会总结教学经验，并根据经济发展趋势及时更新课程体系、优化教学内容与案例设置。

本项目为在职课程，颁发 UBC International Master of Business Administration 学位；全英文教学，授课教师 100% 来自 UBC Sauder 商学院本部；学制 20 个月，包括一次在温哥华本部共计 2 周的学习时间，另有可供学生自选的全球交流学习机会。

随着市场的变化，近几年招生难度增加，但项目坚持一

贯的高标准，在保持高质量的招生与教学的前提下，2025 级注册学生达到 27 人，较 2024 级仍有小幅增长，2025 年度在读学生的规模总计达到 68 人。项目正逐步恢复到了疫情之前的基本规模。在未来项目将继续在确保质量要求的基础上努力吸引更多的优秀学生加入项目学习。

项目的最新批准有效期至 2035 年 12 月 31 日。项目方将严格遵照教育部相关规定和要求，按时开展延期（变更）申请及办学评估工作，确保项目持续符合各项办学条例，切实保障办学活动的合法性与合规性。

二、党建思政工作情况

项目办公室工作人员坚决拥护党的领导，认真贯彻落实国家教育方针政策，严格依法依规开展各项工作，并在作风建设上坚持严谨务实的工作态度。项目实行分工与协作相结合、相对独立又互为制衡监督的科学领导体制，最大程度地发挥党政双方的优势作用，形成正向叠加效应。涉及项目党建及思想政治工作事项的，应组织集体研究并作出统一决策。

项目依据教育部及市教委关于中外合作办学党建工作的指导意见，结合自身特点，定期组织师生政治理论学习，提高教师政治意识。确保师生认同党的路线方针政策，坚决拥护党的领导，服从学校工作安排，恪守教书育人职责，为人师表，在学校各项工作中发挥示范引领作用。

项目充分认识高校党建工作的重要性，坚持正确办学方

向，深化教育教学改革，健全制度建设，夯实基层基础，持续改进作风建设，充分发挥正面宣传在立德树人中的引领作用。项目学生均为在职人员，其党员关系管理由所属单位负责。项目在教学实践中紧密结合国家事业发展实际，充分考虑学生的学习需求，注重案例分析与互动交流，针对现实问题开展问题导向教学，致力于解疑释惑、提高实践能力。

在课程体系建设、教材与教学内容设计等方面，项目持续地将思政教育融入人才培养全过程，着力构建具有中国特色的课程体系。一方面，项目开设思政课程，从理论与科技发展的视角加强对学生的思政教育。另一方面，在专业课程中适当融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，并不断加强中国本土元素的融入，主动贯彻党的教育方针，积极响应国家战略部署，紧密结合中国经济社会发展的实际需求。同时，项目将中国市场环境、政策导向以及典型商业案例融入专业课程教学，引导学生深入理解中国经济发展逻辑和国家治理体系，增强其对中国商业环境和社会发展的认识。在此基础上，进一步提升学生运用专业知识分析和解决实际问题的能力，培养其服务国家战略、推动企业高质量发展的综合能力。

三、教育教学工作情况

项目的核心课程体系由 UBC Sauder 商学院提供，在此基础上拓展了与学院 MBA 项目的互选课程机制，实现了项

目课程体系的高质量和多元化，并为双方交流提供了扎实的基础。

核心课程体系是一个完整的课程体系，其课程大纲、课程内容和教学设计由 Sauder 商学院确定，所有授课教师均由外方高校选派，教学资源包括教学大纲、课程包、案例库、作业体系、考核标准等由外方教授提供，充分保障了教学内容的原汁原味与国际先进性。外方对核心课程的教学全过程实行严格的质量控制，有效确保项目教育质量与外方同类项目保持一致。

核心课程体系采取全英文授课，包括四大模块：基础、高级、温哥华及顶点模块。

基础模块：为期 8 个月，主要涵盖国际金融、市场营销、企业管理、企业战略、会计、人力资源、管理经济学、 统计这些基础课程。每个课程课堂授课时间 20 小时。

温哥华模块：学生每年 5 月前往加拿大温哥华 UBC 校园进行了为期两周的全日制脱产学习。通过学习不同的人力资源与组织行为学的课题以及综合案例，探讨如何对全球商业环境中的实战进行全面的分析并提供解决方案。

高级模块：为期 12 个月，是在基础课程上的高级课程学习。

顶点模块：为期 1 周，学生在上海交通大学校园进行全日制脱产学习。作为课程最后的综合模块，着眼于领导力的

学习及其应用，运用模拟软件，在实战模式下将所有模块知识进行融会贯通。

在核心课程设置之外，还拓展了与我院 MBA 项目的互选课程机制。双方学生在满足课程选读相关要求的前提下，基于“学生自愿选择”原则选修对方课程，以满足学生个性化的学习需求。这样既丰富了学生的学习资源，拓展了其国际化和本土化的认知和视野，提高了其综合能力，同时为加强双方交流提供了常规化的稳定沟通渠道。

综上所述，本项目在课程、师资、教材、教学资源四个方面非常高质量地完成了教育部关于中外合作办学项目的“四个三分之一”要求，外方实质性参与，办学质量优秀，享有很好的声誉。

本项目核心课程体系的师资全部来自不列颠哥伦比亚大学本部，并在本部教授全职或在职 MBA 课程，具有丰富的教学经验和商业界或咨询行业的实践经验。在本项目的教学中同时考虑中国市场发展需求，辅以国内典型案例进行教学。

每年 UBC Sauder 商学院 Robert H. Lee 研究生院都会召开 SJTU-UBC IMBA 的教师年会，回顾往年的教学经验及心得，总结学生的集中反馈意见，听取教师关于改进项目教学的意见，收集其他意见，重申学术政策等。

项目还设置了完善的学生反馈、教学督导与质量监控体

系，每学期进行匿名评估与整改。每一门课程结束的时候，学校都会要求学生们参加网上的课程教学问卷调查。问卷调查以匿名方式进行，主要是请学生们对于教学和课程质量进行打分评估并给出自己的意见和建议。在每一学期结束时，项目组会对课程教学问卷调查进行汇总，后续会以此为依据对教师进行评估，并根据评估结果进行相应调整。

在此合作项目运作的基础上，项目中方主任牵头组织和协调双方共同研究领域的教师进行学术联系和交流，协助对应学科组织双方学术研讨会等，增进了双方的交流与合作。

四、人才培养成效情况

项目为小班制教学，根据办学目标严格筛选学员，录取要求通过语言考试和 GMAT 考试（成绩表现优秀者可豁免）。为了争取优秀生源，从 2016 年设立录取奖学金。逐年增加奖学金的金额、层次和覆盖面，使得更多的的优秀学生能够享有奖学金。2025 届学生的奖学金覆盖率达到 88%。

生源多有丰富的实践经验：以 2025 级学生为例，平均年龄 34 岁，平均工作经验 10 年，大大超过了大学本科加两年全职工作经验（26 岁）的基本标准；另外，项目注重生源多样化：2025 级学员的男女生比例为 46%：54%；外籍学员比例 18%。自创办以来的 24 年间，共计培养了 600 位毕业生，2025 年的毕业人数为 17 人（2025 年毕业的班级仍然为疫情期间招生，因此班级规模较小）。

除了合作双方的课程体系外，项目还为学生提供更多的其他互选课程和海外学习等国际交流机会，帮助提升学生国际视野与跨文化交流能力。学生普遍反馈课程实用性强、国际化交流丰富，对职业发展帮助显著。2025 年中外互选课程交流 50 人次，国际交流机会包括 GNAM (The Global Network of Advantage Management)、温哥华模块及 交大互选课程。具体如下:

1.2025 年 5 月安排学生在 UBC 校园的为期两周的加拿大温哥华模块学习。

2.GNAM – 这是由耶鲁大学牵头组成的国际高级管理联盟，目前共有 33 个成员学校遍布 5 大洲世界各地。其中成员学校学生可以参加的课程有每年两次的线上课程，3 月和 6 月的为期一周的交流课程。2025 年两个班共有超过 33 人次参加了 GNAM 的线上和线下的课程。

3.上海交大安泰经济与管理学院 MBA 项目与 UBC Sauder 商学院 IMBA 项目每学期原则上各开放 6 个课程位给对方学生，供学生自愿选课，学分互认。实际执行中会根据需求情况进行相应调整。2025 年在双方实际互相交流学生有 17 人次，给双方学员提供了更多互相学习和拓展视野的机会。

本项目对学生的培养既有严格要求，又注意听取他们对课程设置等的合理意见，同时会根据当前的商业环境和发展趋势适时调整。持续鼓励教授们使用与中国当前经济发展相

关的案例或教学内容，深受学生好评。

五、财务管理情况

本项目财务管理严格遵循国家及上海交通大学相关财务制度要求，收入来源主要为学生缴纳的学费，收费项目和标准符合国家有关规定，并向社会公布。

项目按照学年收费，学费分两年支付，不跨学年或学期预收费。本项目年度结余资金用于后续教育教学活动和改善办学条件。项目的详细数据请参阅财务审计报告。

六、组织管理情况

本项目合作双方就双方管理职责在合同中有明确的界定，中外合作办学事宜由上海交通大学国际交流处领导和监督。根据中外合作办学条例的相关规定，本项目设立联合管理委员会，以保障项目的规范运行与有效管理。双方院校联合管理委员会定期召开会议，共同总结经验并探讨未来合作战略。合作双方至少每年进行一次院长级别的会晤，不定期的副院长及主任级别的会晤，总结项目运营经验及探讨不断改进的方向及可能性。项目的日常运营由合作双方人员组成的管理团队负责。双方的财务部门、MBA 管理部门、对外交流部门、资产管理部门等给合作项目的具体运行提供了坚实的支持。

双方学院院领导对项目给予了高度关注，共同出席开学

典礼和项目 20 周年庆系列论坛等重大活动为项目背书，增强了学生对项目的认同感和归属感。项目外方分管副院长每年主持与学生的面对面或线上会议，对学习体验问卷中的问题进行解答、反馈，提出整改方案，并接受任何现场提问。项目向学员开放副院长级别的高层对话，以保证他们有充分的渠道反馈信息、提出建议，确保项目的服务和教学质量。此外，项目还给学生提供职业发展方面的培训，助力他们在职场上不断精进。

七、依法办学及规范性情况

本项目自设立以来，始终坚持依法依规办学原则，严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，以及教育部和地方教育主管部门的相关管理要求，全面落实办学主体责任，确保办学行为规范、有序、合法。

项目在运行过程中未出现监管部门重点关注的违规情形，包括超规模招生、擅自变更外方合作院校、擅自调整培养模式、中介机构介入招生录取或人才培养核心环节、违规使用境外教材等。项目严格按照主管部门核定的年度招生计划组织招生，招生宣传、录取流程和信息发布均遵循公开、公正、公平原则，确保未发生任何形式的超规模招生行为。

双方院校自项目设立以来保持稳定合作关系，双方合作协议、课程体系与权责分工均按批准文件执行，未发生未经批准的变更情形。项目严格执行批准的培养模式和教学方案，

未擅自调整或变更。招生、录取、课程管理与教学实施等关键环节均由中外双方院校共同承担，未委托或授权任何中介机构介入。在教育部各级主管部门历次检查、专项审核和办学评估中，项目均按要求配合工作，未被通报存在重大问题，并坚持对监管建议及时、持续改进。项目所采用的教材、案例及教学参考资料全部为外方原版材料。涵盖范围包括：课程教材、教学案例库、阅读材料和教学参考书目等。上述涉及的材料版权清晰、来源合法，不存在违规使用教材的情况。

项目构建了覆盖招生、教学、考核、师资管理、教学质量保障和学生服务的规范制度体系，通过中外双方共同建立质量监控机制，不断提升教学质量和学生学习体验。当前项目批准有效期至 2035 年 12 月 31 日，项目方将继续严格遵照教育部相关规定，按时开展延期（变更）申请及办学评估工作，确保项目持续符合各项办学条例，切实保障办学活动的合法性与合规性，并不断提升教育质量和办学规范化水平。

八、合作办学辐射成果

双方院领导高度重视彼此的合作，包括联合组织系列高质量活动，加强双方之间的学术交流和学生活动等，为双方之间的紧密合作提供了有力支持。

在合作办学的实施过程中，项目始终坚持服务国家战略和教育对外开放大局，充分发挥外方高校在国际化教育资源、优质师资力量和全球网络方面的优势，持续推动中外教育交

流合作的深度与广度，为我国管理教育发展和高层次国际化人才培养产生了积极的辐射效应。

外方高校在项目牵引下进一步加深了对中国发展、社会文化和教育体系的了解，积极将教学本土化，增强学生学习的实操性。通过讲座、专题课程和学术交流活动，推动双边民间与学界往来，不断扩大中国文化在外方高校及社会中的影响力。外方合作院校还通过本项目推荐学生赴华短期学习、选修课程和参与学术活动，有效促进青年学生之间的跨文化理解与交流。UBC 通过本项目促进中加高校在教学、科研、人文交流等领域的合作，提升双方国际声誉。

项目努力促进校际交流、推动双边人才交流。在项目中方主任的组织和协调下，项目为双方教师搭建起了深入交流的平台，使来自共同学科领域的教师能够围绕前沿研究、课程建设和教学创新等进行互动研讨，进一步加强双方在人才培养、课程资源共享及教学模式上的合作互鉴。外方合作院校还通过其国际网络持续引荐专家学者来华参加讲座、论坛和合作研究，推动两校及两国间的学术合作不断深化。凭借高质量的教学质量、课程体系、国际化的教学标准和良好的学生学习体验，项目持续获得历届学员的高度认可，形成优质口碑，吸引优质生源，形成良好口碑。学生在真实课堂中感受中国商业环境与文化氛围，为传播中国文化和中国管理实践发挥了积极作用。

综上，项目在国内管理人才培养及教育国际化方面发挥了示范性引领作用，不仅促进了双边师资交流、学生流动和教育资源共享，也推动了我国经管教育与国际水准的对接融合，产生了良好的社会效益和教育辐射价值。

九、形势分析及应对措施

当前，中外合作办学所处的外部环境日益复杂多变，既面临国际流动性受限、全球地缘政治不确定性增加等外部风险，也受到国内教育高质量发展要求不断提高、同类项目竞争加剧等内部压力的影响。同时，国内高校国际项目数量持续增长，管理教育领域的竞争更加激烈，对课程质量、教学创新、学生体验及就业成效提出了更高要求。随着教育部对中外合作办学监管力度进一步加强，项目在办学规范性、师资结构、教学质量保障等方面也必须持续保持高标准，以确保可持续发展。

针对上述挑战，项目始终坚持以风险防控和质量提升为核心，通过一系列务实有效的措施提升项目韧性与应对能力。一方面，进一步增强双边交流，建立“来华授课 + 深度研讨”相结合的灵活机制，进一步加强双方在人才培养、课程资源共享及教学模式上的合作互鉴。另一方面，项目持续深化与外方高校在师资培训、课程研发、案例建设等方面的合作，推动双方教师在教学理念、教学方法及研究成果上的持续互通，提高教师的国际化教学能力。此外，通过优化交换生项

目与短期访学活动，提升交流项目的质量与吸引力，强化中外学生双向流动；同时加大对企业合作、实践教学和行业讲座的投入，为学生提供更丰富的实践场景与国际视角。

通过上述系统性举措，项目在外部环境变化中保持了发展韧性与竞争优势，在保障教学连续性、加强师资合作、提升培养质量方面实现了稳步推进，为未来的可持续发展奠定了坚实基础。