上海交通大学国际农业与生态学院
2025 年度办学报告

一、办学基本情况

（一）机构基本信息

上海交通大学国际农业与生态学院是由上海交通大学与耶路撒冷希伯来大学合作共建的非独立法人中外合作办学机构，2022 年获教育部批准设立，隶属上海交通大学。学院依托 2021 年 6 月 30 日上海市教育委员会、崇明区人民政府和上海交通大学签署的共同建设战略框架协议，正在上海市崇明区推进办学场地建设。目前开设农艺与种业、兽医、资源利用与植物保护 3 个全日制双硕士项目，基本学制 2.5 年，纳入全国统招，每年最多可招收 90 名学生。符合毕业和学位条件的学生，将同时获得上海交通大学毕业证书、硕士学位证书和希伯来大学硕士学位证书。

（二）办学定位与目标

学院旨在引进国际优质教育资源，汇聚具有国际影响力的师资队伍，建设世界级农科、健康和生态可持续发展学科群，构建国际化创新人才培养体系。核心目标是培养符合国家战略需求的卓越人才，支撑国家现代农业、生态可持续发展和“健康中国”战略实施，推动上海现代农业科技创新，助力崇明世界级生态岛建设，打造世界一流水平的农科中外合作办学机构。

（三）培养方案与教学计划制定

中外双方院校共同参与培养方案与教学计划的制定和更新，基于全球可持续发展、粮食安全和人类卫生健康共同体需求，整合优质教育资源，进行课程培养方案的组合创新。2024年，双方通过联合管理委员会会议、双边交流会议等渠道，持续优化专业课程体系架构，完善人才培养体系，确保课程内容既契合国际前沿趋势，又满足国家产业发展需求。

（四）招生情况

2023 年 9 月招收首批 30 名硕士生，2024 年 9 月招收 35 名学生，2025 年 9 月招收 25 名硕士生，近三年累计在校学生 89 名，未出现超规模招生情况。学院首届学生于 2026 年 3 月毕业。

（五）学生规模与师资队伍情况

学生规模：截至 2025 年 12 月，在校学生共计 89 人（2023 级 30 人、2024 级 34 人、2025 级 25 人），学生结构合理，涵盖三个专业方向。

师资队伍：学院秉持“人才强院”战略，打造一流国际化师资队伍。现有专任教师全部具有博士学位，队伍结构持续优化。学院拥有国家级人才称号的教师总量已突破 10 人（累计 12 人次），“四青”人才规模增至 17 人次，已初步构建形成“层次分明、衔接有序”的高水平人才梯队，为学院核心竞争力提升与特色学科突破提供了核心支撑。同时，通过绿谷国

际青年学者论坛等平台，常态化开展人才引进工作，精准引进高尖缺人才。

（六）延期变更与评估情况

学院办学过程中未发生延期、变更等情况，严格按照教育部批准的办学范围和要求开展各项工作，暂无参加相关评估的情况，后续将按照教育主管部门要求，做好评估准备工作。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作

学院坚持党对学院工作的全面领导，将党建工作贯穿办学全过程。学院成立党组织，党组织负责人为联合管理委员会当然成员，在办学中积极发挥核心作用，牢牢把握正确的政治方向、价值取向和舆论导向。注重党建顶层设计，发挥战斗堡垒作用，坚持社会主义办学方向;全面落实“党要管党、从严治党”要求，严格执行干部监督管理、党风廉政建设责任分工，落实主体责任;建立健全廉政风险防控制度，注重合作办学过程中的信息安全。

（二）意识形态工作

学院依托农业与生物学院“以农为本、强农兴农”传统，把意识形态工作嵌入中外合作办学全过程。学院党委压实主体责任，落实“一岗双责”，严管讲座、论坛、课程与涉外科研合作；在农艺与种业、兽医、资源利用与植物保护等双硕士项目中融入乡村振兴、粮食安全、生态文明教育，把“论文

写在大地上”与“知农爱农兴农”课程思政结合。依托科技小院、教授工作站、崇明国际校区等平台，引导师生服务都市农业与乡村振兴，在引进海外资源同时守住政治底线、价值底线和学术主权，培养既具国际视野又扎根中国大地的农科人才。

（三）学生思政教育

学院将思政教育贯穿师生培养全过程，筑牢意识形态阵地。把德育贯穿学院工作各方面，注重培养学生的思想道德素质、人文素养和社会责任感，加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学院提出并实践“青苗期”“拔节期”“抽穗期”“灌浆期”“收获期”五阶段育人理念，强化三全育人氛围，书记、院长、高层次人才担任班主任，推动思政教育与人才培养深度融合。

（四）师德师风工作

学院把师德师风作为中外合作办学重点标准之一，坚持党委统一领导，将师德考核嵌入人才引进、职称评审、导师遴选等聘任全流程；在农艺与种业、兽医、资源利用与植物保护等双硕士项目及全英文课程建设中，要求中外教师同守育人底线、同担课程责任。

（五）党组织与党员队伍建设

学院规范设置党支部，党员队伍稳步发展。2025 年新增预备党员 7 名、入党积极分子 3 名，党员在学生群体中发挥了先锋模范作用，营造了风清气正的育人氛围。

（六）思政课程开设情况

严格按照国家要求开足开齐思政课程，将习近平新时代中国特色社会主义思想课程纳入教学计划，确保思政教育全覆盖、无遗漏，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀。教学计划开足开齐思政课，并且思政课中开设习思想课程。

（七）薄弱环节及下步举措

薄弱环节:中外合作办学背景下，跨文化思政教育的针对性和实效性有待进一步提升;思政课程与专业课程的融合深度不足，“课程思政”建设仍需深化。

下步举措:创新跨文化思政教育模式，结合中外文化特点设计思政教育内容和形式，增强学生的文化自信和价值认同。加强“课程思政”建设，开展教师思政教学能力培训，推动思政教育与专业教育有机融合。扩大党员先锋模范作用覆盖面，完善党员培养和教育机制，提升党员队伍整体素质。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

1.课程体系建设：紧密围绕国家发展和产业需求，完善研究生课程体系，2025 年共开设中外方课程 30 门，涵盖农业、生态、动物科学等领域，课程设置兼顾通识教育、专业教育和实践教学，拓宽学生知识面和视野，提高学生学术素养、专业技能及实践创新能力。

2.四个“三分之一”执行情况: 严格落实相关要求，引进希伯来大学全英文专业课程 9 门，满足四个“三分之一”规定。引进课程由希大在职优秀教师教授，确保课程质量与希大本

校一致，外方教师通过面授或线上授课，面授课程占外方课程的一半以上。

3.课程遴选标准：建立科学规范的课程遴选程序与量化标准，遴选过程中，充分征求学科带头人、授课教师的专业意见，广泛收集学生对课程内容、教学效果的反馈建议，构建“学院统筹-科系把关-学生参与”的三方联动机制，定期对引进课程进行教学质量评估，对评价未达预期的课程予以优化调整或淘汰，持续迭代课程体系，确保学生能够接触到最优质、最贴合自身发展需求的国际化课程资源。

（二）师资配备

1.中外方教师整体水平:外方教师均为希伯来大学教学经验丰富的优秀在职教师，具有国际影响力;中方教师以本院在职教师为主，拥有丰富教学科研经验和深厚专业功底。中外双方教师优势互补，共同构成高水平教学组合。

2.外方教师授课与科研合作情况：2025 年，外方教师通过面授、线上授课等方式完成 9 门专业课程的教学任务，保障教学效果，课程质量监控机制进一步健全。

（三）教学质量

学院构建了完备的教学质量保障体系。秉持以学生为中心，培育学生国际视野和跨文化交流能力。筹建专门的质量保障委员会，邀请国内外资深专家参与，制定并审查教学质量标准。建立教师考评制度、课程评估与更新流程、学生反馈系统等。采用混合式教学、案例研究、项目导向学习等多

种教学模式，推动师生参与国际交流。完善教师评价机制，将教学质量与绩效工资、职称晋升挂钩，对优秀教师给予奖励。同时，加强助教培训，为每门外方课程配备英文水平良好的随堂助教，改善在线授课设备，保障教学顺利开展。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：受国际形势变化影响，部分外方教师来华面授存在不确定性，线上教学的互动效果有待提升。课程体系中跨学科课程的比重不足，与产业实际需求的衔接仍需加强。

下步举措：优化教学组织形式，建立线上线下教学应急切换机制，提升线上教学的互动性和实效性。加强跨学科课程建设，围绕农业与生态领域的交叉热点，增设跨学科选修课程。深化产学研合作，根据产业实际需求调整课程内容，增加实践教学比重，提升学生解决实际问题的能力。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

学院聚焦国家战略需求，培养现代农业、人类营养健康和生态环境领域的国际化创新人才，培养目标达成度良好。通过双导师制度、国际化课程体系、学术论坛等载体，学生的学术素养、国际视野和科研能力得到显著提升，多数学生已参与联合科研项目，初步具备开展国际化科研工作的能力。

（二）学生发展支持体系建设

1.双导师制度：为每位学生配备交大和希大各一名导师，通过双向选择确定“导师对子”，学生接受双方导师共同指导，

完成研究课题和学位论文。学院定期召开双边学术论坛，搭建导师交流平台，建立监督机制保障指导成效。

2.学术支持：组织长三角研究生学术论坛、博士生学术交流论坛等活动，举办学术讲座、学术竞赛，浓厚学术氛围，激发学生学术热情。

3.就业与职业发展支持：加强就业指导与服务，帮助学生树立正确的就业观念和职业规划;开展就业职业培训活动，提高学生就业竞争力;加强与用人单位的联系合作，为学生提供更多就业机会和资源。

4.校园文化与综合素质培养：举办丰收展、趣味运动会等特色活动，锤炼学生团队协作能力，提升学院归属感;开展具有学科特色的劳动实践活动，培养学生人文素养和社会责任感。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

1.国际化课程：通过引进外方课程、全英文授课等方式，让学生直接接触国际前沿知识和教学模式，提升跨文化沟通能力。

2.国际交流：推动师生参与国际交流项目，通过实地考察、国际会议及学术交流等活动，拓宽学生国际视野。

3.跨文化协作：双导师制度和联合科研项目为学生提供了与外方导师、国际同行协作的机会，培养学生跨文化协作能力。

（四）实习实践情况

学院注重实践教学，深化产学研用融合。通过教授工作站、示范基地等平台，为学生提供实习实践岗位，让学生参与实际科研项目和产业实践。2025 年，学院持续优化教授工作站任务落实措施，学生有机会参与成果转化、产业升级等实践工作，提升实践能力。

（五）升学与就业情况

2025 年学院暂无毕业生，首届学生将于 2026 年 3 月毕业。学院已提前开展就业指导工作，建立就业服务体系，与相关行业企业建立合作关系，为学生升学和就业奠定基础。

（六）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：实习实践基地的数量和覆盖面有待扩大。针对国际化人才的就业指导和职业规划服务不够精准;学生跨文化交流的深度和广度仍需提升。

下步举措：拓展实习实践基地，加强与国内外知名企业、科研机构的合作，为学生提供更多高质量的实践岗位。优化就业指导服务，结合国际化人才培养特点，开展精准化的职业规划指导和就业培训。搭建更多跨文化交流平台，增加学生赴外交流学习的机会，提升跨文化交流能力。

五、财务管理情况

（一）财务审计情况

学院严格执行学校财务制度和中外合作办学相关政策要求，构建与国际化办学管理相适应的财务管理体系，重视预决算制度，建立健全高效的内控体系和治理结构。财务收

支合法合规，资金使用规范。

（二）财务资源配置与使用效率

学院注重财务资源优化配置和风险控制，提升运营效率和效果，确保财务报告的可靠性。资金主要用于教学运行、学生培养等核心环节，保障教育教学工作的顺利开展。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

学院成立由上海交通大学、耶路撒冷希伯来大学双方院校领导组成的联合管理委员会，作为最高决策机构，同时建设学术委员会与学位评定委员会，构建开放型、国际化的管理体系。实行联合管理委员会领导下的院长负责制，形成以院长为核心、各专业教学团队为主、机关平台为辅的管理支撑体系。2025 年 12 月 18 日，与希伯来大学召开线上会议，双方就课程体系、培养方案、双导师制度、科研合作等进行深入交流，搭建常态化交流机制，推动合作不断深化。

（二）制度建设管理情况

学院完善内部治理架构，规范执行党政联席会议制度，确保决策科学、运转高效。制定了涵盖教学管理，师资建设、学生管理、财务管理、学术试信等方面的一系列规章制度，形成了较为完备的制度体系，为办学活动的规范化开展提供了保障。

（三）管理团队情况

管理团队由中外双方人员组成，具备丰富的教育管理经验和国际视野，分工明确、协作高效。团队注重服务意识提升，为师生提供教学、科研、生活等方面的全方位服务，保障学院各项工作有序推进。学院加强助教队伍建设，提升教学辅助人员的专业水平和服务能力，为教学顺利开展提供支撑。

（四）推动就业情况

学院把就业引导嵌进农艺与种业、兽医、资源利用与植物保护三个双硕士项目，让学生下沉上海涉农区与乡村产业一线，做葡萄、果蔬、土壤修复、动物健康等真课题。同时，坚持“知农爱农+国际能力”并重，引导学生不唯海外升学，也肯到田间地头、农业龙头企业和乡村振兴岗位就业。

（五）下步举措

学院将不断优化联合管理委员会运行机制，明确决策流程和执行时限，不断提升决策执行效率。进一步完善学生参与治理的制度渠道，扩大学生代表的覆盖面，鼓励学生更广泛地参与学院管理。加强管理团队培训，提升国际化管理能力和服务水平，适应中外合作办学发展需求。

七、依法办学及办学规范性情况

学院坚守依法办学底线，严格遵循《中华人民共和国教育法》《中外合作办学条例》等相关法规政策，规范开展各项办学活动。截至目前，未发生超规模招生、擅自变更外方合

作院校、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等行为，保持了办学的规范性与合规性。学校高度重视学院办学监管工作，定期对学院的招生、教学、财务、管理等工作进行检查指导。在监管过程中，未发现重大问题，办学活动合法合规。

八、合作办学辐射成果

1.引进优质教育资源：通过中外合作办学，引进希伯来大学的优质课程、师资和教学理念，提升了学院的办学水平，为我国农业高等教育注入了新的活力。

2.推动双边人文交流：依托合作平台，中外双方教师在科研协作、学术成果产出等领城建立了稳固的友好合作关系。引入希伯来大学两名教师加入学院学科创新引智基地，双方开展联合科研、学术论坛等活动，促进了中以两国在农业、生态领城的学术交流。

3.传播中国文化：在合作办学过程中，通过师生交流、学术合作等渠道，向对方院校和国际社会传播中国文化和教育理念，增进了国际社会对中国的了解和认同。

九、形势分析及应对措施

（一）当前形势和影响

近年来，面对突发的复杂国际形势，学院合作办学遇到严重挑战。以色列地区的局势变化对双方教师互访、线下教学开展、联合科研推进等造成了一定影响，给国际化办学的

稳定性带来了压力。国际形势的不确定性影响了外方教师来华授课和学术交流的频次，部分线下教学活动被迫调整为线上模式，一定程度上影响了教学互动效果。国际供应链、科研合作资源等方面也受到一定冲击，给联合科研项目的推进带来挑战。面对外部挑战，学院在教学组织、资源调配、应急管理等方面的压力增大。

（二）潜在风险

1.教学质量风险：受国际形势影响，外方教学资源的稳定性可能面临挑战，若线上教学互动不足，外方导师指导频次减少，可能影响人才培养质量。

2.合作可持续性风险：国际形势的长期不确定性可能影响中以双方合作的深度和广度，学生长期无法赴以交流，给合作办学的可持续发展带来潜在风险。

3.安全风险：包括信息安全、师生跨境交流安全等，在复杂国际形势下，需要加强风险防控。

（三）应对措施

学院始终坚持“以学生为中心”，全力保障教育教学秩序稳定运行。未来，将持续拓展国际合作网络，系统谋划应对挑战，推动实现更高质量、可持续的发展。建立健全教学应急响应机制，优化线上线下混合教学模式，提升教学质量和稳定性。多元化拓展国际合作渠道，除希伯来大学外，积极与其他国际知名高校建立合作关系，降低单一合作的风险。

加强安全风险防控，完善信息安全管理制度，保障师生跨境交流安全。深化与国内产业界、科研机构的合作，强化本土资源支撑，提升学院应对外部风险的能力。